



# Метод педагогического наблюдения за развитием ребенка, как средство индивидуализации процесса образования.

**Обособленное подразделение детский сад «Сибирячок» МБОУ «Шилинская СШ»  
Герасименко О.А.  
Кресова Н.В.  
Матюшова Е.А.**

# Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическое наблюдение в ДОО

## ФГОС ДО

п 3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

п 3.2.3.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) **индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).**

## ПООП

п 1.3. Программой предусмотрена система мониторинга и **динамика развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая : педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.**

## Профессиональный стандарт «Педагог»

- Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

-Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга **с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.**

Приложение 2 к решению  
Учебно-методического объединения  
общего образования Красноярского края  
от 07 июня 2022 г., протокол № 11.  
Председатель УМО общего образования  
Красноярского края  
 Н.В. Анохина

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ НА ПЕРИОД ДО 2025 ГОДА

### IV. Приоритеты развития дошкольного образования в Красноярском крае

#### 4.1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможности здоровья каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетное направление инновационных изменений системы дошкольного образования Красноярского края.

Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку естественной активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности есть результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности. Воспитатель рискует не достичь поставленных образовательных целей, если предъявляет всем детям единообразное содержание, возможно, не имеющее связи с актуальными интересами каждого отдельного ребенка. Поэтому регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, а также помощь ребенку в сложной ситуации, предоставление ему возможности выбора разных видов деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка при учете возможностей его здоровья – все это становится неотъемлемым и обязательным элементом деятельности воспитателя в течение дня.

На основе педагогического наблюдения проявляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для него спецификой и скоростью, отражающая его психологические особенности, интересы, мотивы, способности. Таким образом педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, формирует индивидуальные образовательные маршруты детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, обсуждает их с родителями и учитывает в процессе образовательной деятельности.



## 2021-2022 учебный год

### Педагогический совет

Тема	Срок	Ответственные
<b>Тематический педсовет «Педагогическое наблюдение, как ведущий метод диагностики дошкольников»</b>	Ноябрь	Старший воспитатель, воспитатель Герасименко О.А.

### Семинары

Тема	Срок	Ответственный
<b>Система педагогического наблюдения в младшем дошкольном возрасте</b>	декабрь	Воспитатель Герасименко О.А
<b>Система педагогического наблюдения в старшем дошкольном возрасте</b>	январь	Воспитатель Герасименко О.А
<b>Семинар-практикум «Методика фиксации педагогических наблюдений»</b>	апрель	Воспитатель Герасименко О.А

## Наблюдение

- это процесс сбора точной и объективной информации о поведении и обучении ребенка в то время, когда он работает или играет вместе с другими детьми

## Наблюдать

- значит иметь определенную цель наблюдения, сконцентрировать внимание на объекте наблюдения и обязательно делать записи, фиксирующие факты. Отсроченные фиксации возможны, но всегда чреваты утратами и интерпретациями увиденного



**Педагогическое наблюдение** - метод, с помощью которого осуществляется **целенаправленное** восприятие какого-либо педагогического явления **для получения конкретных фактических данных**.

Оно носит созерцательный, **пассивный** характер, не влияет на изучаемые процессы, **не изменяет условий**, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения **конкретностью объекта** наблюдения, наличием **специальных приемов регистрации** наблюдаемых явлений и фактов.

## Виды наблюдений

### **спонтанное**

Осуществляется без намеченных планов и подготовок, часто происходит перед целенаправленным наблюдением

### **целенаправленное**

Здесь четко задана цель и сформулирована программа наблюдения (заданы ситуации наблюдения, описано, какой факт должен подлежать наблюдению, заданы способы фиксации результатов наблюдения)

## **Кто ведет наблюдение?**

**Наблюдение ведут все сопричастные к жизнедеятельности ребенка взрослые, но прежде всего профессионально ответственные за его образование педагоги: воспитатели, специалисты;**

**Можно обратиться за информацией к другим (медсестре, родителям), но обязать не возможно.**

# Когда проводятся педагогические наблюдения?

Как правило во время свободной деятельности детей –  
когда они сами выбирают деятельность, партнеров,  
материалы.





# Структура педагогического наблюдения

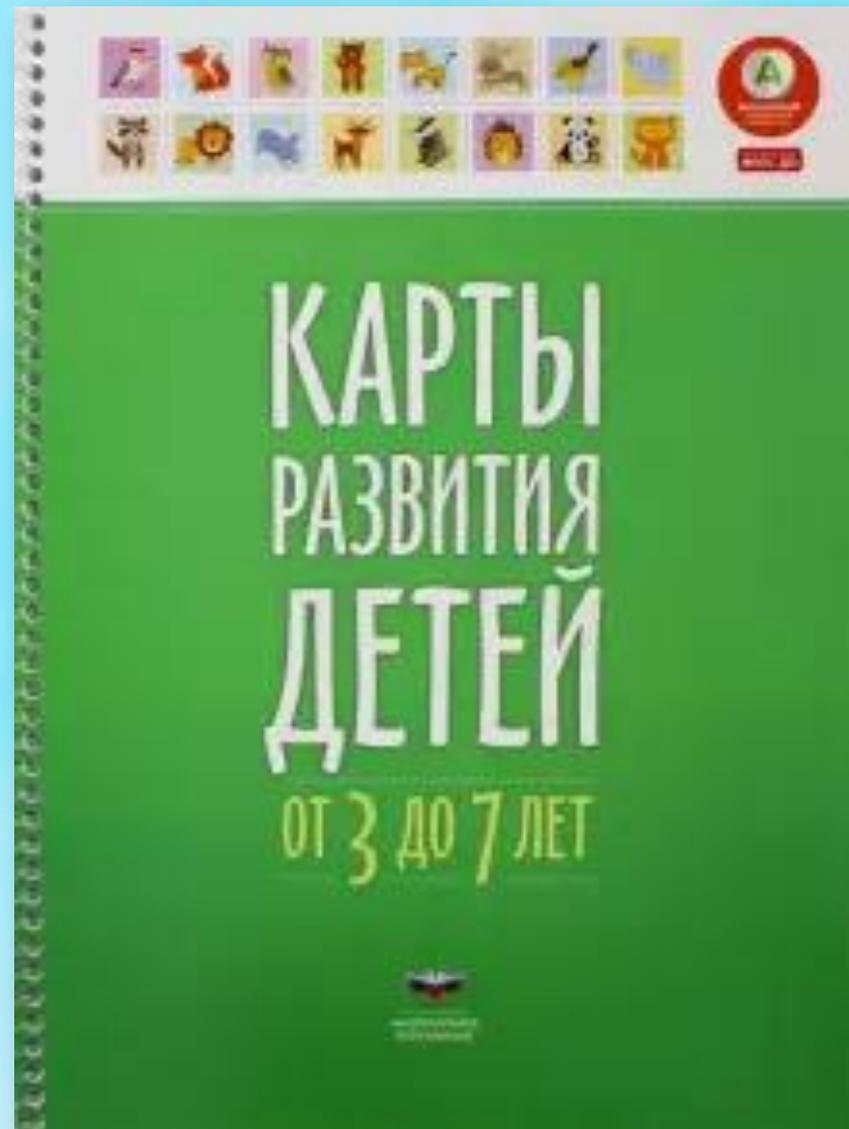
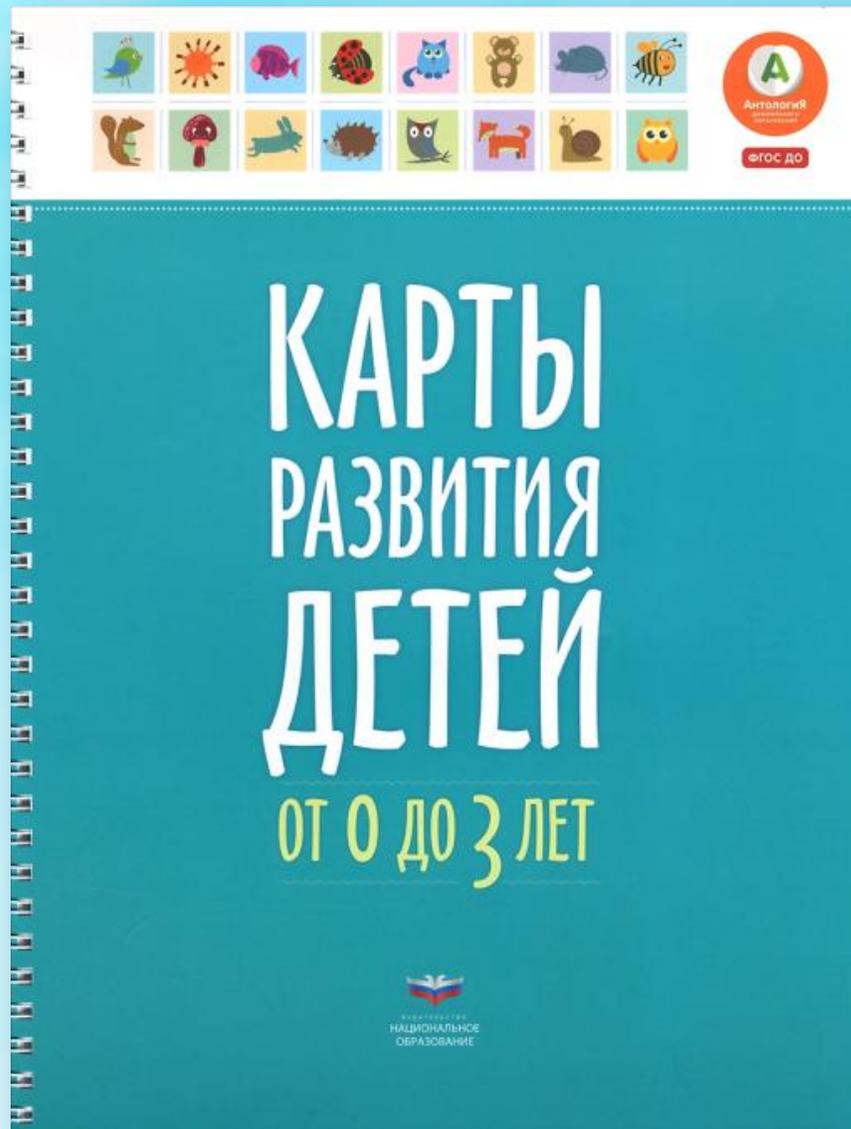
1. Определение предмета, объекта и цели наблюдения

2. Непосредственное наблюдение и фиксация фактов

3. Интерпретация полученных фактов

4. Совместное обсуждение и планирование педагогических задач

# Использование карт развития детей для педагогического наблюдения



## Определение объекта для наблюдения и возрастных границ

ГОДЫ	ВОЗРАСТ																
	3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
МЕСЯЦЫ		37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
	36	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84

# Определение предмета наблюдения

## 50 ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	класс	возраст															
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	от 7 до 8 лет											
P141. Знает названия времен года и различия между ними	Молодая	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
P142. Понимает ход времени в расписании дня (утро — день — вечер — ночь)	Молодая	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
P143. Знает и понимает времена, структурирующая время (вечер — складки — 30 минут)	Молодая	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
P144. Знает последовательность времен года и сезоны изменения (каблуки, листья, оттаивание снега, переходы сезонов)	Молодая																
P145. Может назвать особенности природы в жизни людей в разный времена года	Молодая																
P146. Знает чередование месяцев в году	Молодая																
P147. Знает дни недели и их последовательность	Молодая																
P148. Понимает календарем	Молодая																
P149. Пользуется часами	Молодая																
P150. Мотивирует названия «скакала», «ползи», «до», «бежит», «прыгает», «едва», «едва», «едва»	Молодая																
P151. Знает и называет некоторые фрукты (3–5) и овощи (3–5)	Молодая																
P152. Знает и называет некоторые животные (5–7)	Молодая																
P153. Различает отдельные явления природы (снег, дождь, град, ветер, туман)	Молодая																
P154. Различает диких и домашних животных	Молодая																
P155. Знает и называет некоторые насекомых и птиц	Молодая																
P156. Правильно называет детенышей некоторых животных	Молодая																
P157. Знает особенности некоторых животных (матришки, лягушки, крокодилы, черепахи, рыбы, птицы, звери, насекомые)	Молодая																
P158. Знает и различает овощи, фрукты, ягоды	Молодая																
P159. Знает названия животных природы (змеи, улитки, пауки, насекомые)	Молодая																
P160. Классифицирует растения (дерево, трава) и животных (рыбы, птицы, звери, насекомые)	Молодая																
P161. Различает агрегатные состояния вещества (жидкость, твердое тело, газ/пар)	Молодая																
P162. Знает о существовании круговорота воды в природе, может его описать	Молодая																
P163. Знает основные элементы погоды, может ее описать	Молодая																
P164. Знает некоторые физические явления (магнетизм, сила тяжести)	Молодая																
P165. Знает основные названия животных и растений России	Молодая																
P166. Знает и различает по внешнему виду основные грибы (белый гриб, лисички, мухомор)	Молодая																
P167. Знает названия животных (птицы) и может классифицировать некоторых животных (гусь, курица)	Молодая																
P168. Знает основные природные закономерности на Земле (жаркий и холодный пояса)	Молодая																
P169. Знает о существовании и особенностях людей разных рас	Молодая																
P170. Проявляет интерес к техническим изобретениям (различные машины, роботы), знает или пользуется	Молодая																
P171. Может пользоваться простыми инструментами (калошник, оверлок, швейная машинка)	Молодая																
P172. Знает названия основных средств транспорта	Молодая																
P173. Знает название некоторых технических средств (самолет, автомобиль, строительный, сельскохозяйственной техники)	Молодая																
P174. Пользуется стационарным/мобильным телефоном	Молодая																
P175. Пользуется компьютером	Молодая																

## 51 ФИЛИПТИН, ИРИНА РЕДЕНА

Шаги развития	класс	возраст															
		от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет	от 7 до 8 лет											
P176. Знает название своего города/поселка	Молодая	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
P177. Знает название улиц, на которой живет	Молодая	38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
P178. Знает название страны (Россия)	Молодая	39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
P179. Знает имена, отчества и фамилии членов своей семьи	Молодая																
P180. Знает и называет некоторые профессии, а т. ч. профессии своего родственника	Молодая																
P181. Знает название праздники, которые отмечаются в России	Молодая																
P182. Знает название достопримечательности своего города/района	Молодая																
P183. Знает флаг, герб, гимн России	Молодая																
P184. Знает название крупных городов России (не менее трех)	Молодая																
P185. Знает название крупных природных объектов России (океан, море, горы)	Молодая																
P186. Знает некоторые национальные обычаи и традиции своего народа	Молодая																
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>																	
R1. Заменяет/согласовывает некоторые свои действия словами	Молодая																
R2. Говорит о том, что видит на картинке	Молодая																
R3. Говорит простые предложения из 3–5 слов	Молодая																
R4. Самостоятельно строит рассказ о каком-либо событии	Молодая																
R5. Способен логично продолжить начатый рассказ	Молодая																
R6. Задает вопросы (е т. ч. основной вопрос — «Почему?»)	Молодая																
R7. Понимает заданные вопросы и отвечает на них	Молодая																
R8. Строит простые предложения	Молодая																
R9. Правильно употребляет имена прилагательные и местоимения	Молодая																
R10. Правильно употребляет множественное число	Молодая																
R11. Пытается объяснить наблюдаемые явления и события	Молодая																
R12. Использует в речи вежливые обращения, различные интонации, между собой совместно содержание	Молодая																
R13. Правильно использует слова-обобщения (фрукты, овощи, деревья, птицы, посуда, мебель)	Молодая																
R14. Приводит полные названия предметов по отношению к себе («перед мной на трамбле»)	Молодая																
R15. Правильно согласовывает слова в предложении, использует прилагательные	Молодая																
R16. Свободно использует все части речи	Молодая																
R17. Свободно использует сложные предложения разных видов	Молодая																
R18. Заменяет слова синонимами, подбирает антонимы	Молодая																
R19. Понимает разные значения многозначного слова	Молодая																
R20. Составляет описание предмета по образцу	Молодая																
R21. Составляет подобный, структурированный рассказ по картинке / серии картинок	Молодая																
R22. Рассказывает историю или случаи из жизни в правильной последовательности события	Молодая																
R23. Может вести диалог (слушает, реагирует на высказывания, отвечает, задает вопросы)	Молодая																
R24. Говорит вежливо (не только для близких, но и для посторонних людей)	Молодая																
R25. Отчетливо произносит слова, разделяет их в речи	Молодая																
R26. Узнает первый звук в слове	Молодая																
R27. Различает звуки в словах	Молодая																
R28. Делит слова на слоги	Молодая																
R29. Подбирает рифмы к словам	Молодая																

Социально – коммуникативное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Познавательное развитие

Физическое развитие

# Определение ожидаемого умения определение конкретной цели наблюдения

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

Шаги развития	годы	ВОЗРАСТ																
		3	от 3 до 4 лет				от 4 до 5 лет				от 5 до 6 лет				от 6 до 7 лет			
		36	37	40	43	46	49	52	55	58	61	64	67	70	73	76	79	82
	МЕСЯЦЫ		38	41	44	47	50	53	56	59	62	65	68	71	74	77	80	83
			39	42	45	48	51	54	57	60	63	66	69	72	75	78	81	84
 С2.8. Берет на себя определенную роль в игре, может соблюдать ролевое соподчинение																		
	С2.9. Проявляет готовность оказать помощь																	
	С2.10. Проявляет общительность, легко вступает в разговор с незнакомыми людьми																	
	С2.11. Проявляет способность взаимодействовать со взрослыми в совместной деятельности																	
	С2.12. Проявляет способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе																	
	С2.13. Подчиняется правилам и нормам социального поведения																	
	С2.14. Проявляет инициативу и самостоятельность в процессе деятельности																	



**Объект наблюдения:**

Сабрина, 3 года (49 месяца)

**Предмет наблюдения:**

Познавательное развитие

**Цель наблюдения:**

провести наблюдение за развитием умения распознавать геометрические фигуры (круг, квадрат и треугольник)

## Формы фиксации

- Дневник наблюдений;
- Блокнот (удобен при длительном наблюдении за одним ребенком);
- Тетрадь;
- Лист;
- Стикеры (удобный, экономичный вариант);
- и т.д.



ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА \_\_\_\_\_ МЕСЯЦ(Ы) \_\_\_\_\_ ГОД \_\_\_\_\_

35

НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ		Я это увидел(а)	Я думаю об этом так
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			
ДАТА			
ДЕНЬ НЕДЕЛИ			
ВРЕМЯ			



# ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ



Фамилия, имя ребенка

[REDACTED]

Возраст (месяцы)

3,9 45 м

Область

Познавательное развитие

Направление развития (код)

11 11

Дата	Я это увидела	Я об этом думаю	Наблюдатель
10 02 22	Круглая шапочка для рисования, она же с той же стали обидела стала гео- материал (один круг, меньше другой). В одной кругу нарисовано совсем много, но, но, но. У меня много кругов по разным сторонам, и так по всей линии.	Круг имеет самую большую часть, готовится себе рабочее место, учит выбирать себе ответственность, при рисовании не поворачивает круги обведет в пределах. Знает геометрическую фигуру круг, умеет соотносить с	ОА 9:50
	В одной шапочке для шапки нарисовано нарисовано круг и муфта, нарисована при рисовании. «Солнечко!» Артемю стала обведет, так же нарисовал: «Но, солнечко!» «Это (спросил Артему) «Солнечко, шкоро!» Стала только сама и рисовала терять по листу: «Свет, свет!»	Круг имеет самую большую часть, готовится себе рабочее место, учит выбирать себе ответственность, при рисовании не поворачивает круги обведет в пределах. Знает геометрическую фигуру круг, умеет соотносить с	

План педагогических задач

Индивидуальная работа

- 1) Показать среду разнообразными материалами для рисования (краски, гуашь, фломастеры, карандаш и др.).
- 2) Учить находить и рисовать контур фигуры и формы (А, О, □) круг, шар.
- 3) Учить рисовать геометрические фигуры.
- 4) Содействовать развитию познавательной деятельности.

Февраль 2022

Тема недели	Дата	Виды деятельности	Совместная деятельность взрослого и детей с учётом образовательных областей		Организация РППС	Взаимодействие с социальными партнерами и родителями
			НОД	Образовательная деятельность в режимных моментах		
«Лесные животные и птицы»	15 февраля-вторник	Коммуникативная Игровая Музыкальная Двигательная Чтение художественной литературы Познавательная Изобразительная Конструирование	<p><b>1. Речевое развитие.</b> Рассматривание картин «Дикие животные». Закрепить знания детей о лесных животных, об их особенностях, повадках.</p> <p><b>2. Физическое развитие.</b> По плану инструктора по физическому воспитанию.</p>	<p>Прием детей в группу, термометрия. - Утренняя гимнастика по плану инструктора по физической культуре. - Утренний круг: приветствие; дидактические игры «Лесные жители»; повторение чистоговорки. - Беседа «Будь вежлив». Воспитывать культурное общение со взрослыми и друг с другом. - Прогулка 7 «Наблюдение за небом». - Чтение произведения В. Бианки «Лис и Мышонок». Воспитывать интерес к художественной литературе, приучать слушать внимательно, отвечать на вопросы. - Побудка № 8, массажная дорожка, умывание. - Конструирование по замыслу. Развивать интерес к конструированию, воображение, умение составлять задуманный рисунок из кубиков; различать и называть геометрические фигуры и тела.</p>	<p>- Набор картин «Дикие животные» - набор игрушек «лесные животные» - предметные картинки «Лесные животные» - набор «Блоки Дьенеша» - Дидактические игры «Вкладыши», «Окошки» - трафареты «Геометрические фигуры».</p>	<p>Беседа по запросам родителей. Поместить в родительский уголок «Обучающие игры дома для детей на развитие сенсорных эталонов».</p>
			<p>Индивидуальная работа: <i>Д/ч «Сказки» (участие в диалогах, мимодрамы и т.д.); рисование по трафарету (лесные животные); конструирование из блоков «Роботы» (собираем, делаем, играем).</i></p>			





## 2022-2023 учебный год

**ЦЕЛИ:** повышение качества образования в детском саду через выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (на основе данных педагогического наблюдения) и реализацию игровых технологий в образовательном процессе.

**ЗАДАЧИ:** продолжать совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников через применение технологии «Педагогическое наблюдение».

### Педагогические советы

Тема	Срок	Ответственные
<b>Тематический педсовет «Индивидуальный образовательный маршрут как индивидуальный путь развития личностного потенциала воспитанников»</b>	Ноябрь	Старший воспитатель

### Семинары

Тема	Срок	Ответственный	
<b>Индивидуальный образовательный маршрут воспитанников</b>	Семинар-практикум «Разработка и оформление индивидуального образовательного маршрута воспитанников»	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели
	Пед.час «Результат действия индивидуального образовательного маршрута воспитанников по результатам педагогического наблюдения»	апрель	Воспитатели, специалисты
	Круглый стол «Результаты педагогического наблюдения».	2 раза в месяц	Воспитатели, специалисты



*С началом  
учебного года!*